PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA
RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 29 dicembre 2022, n. 197

"Linee Guida per l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, dl primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate a specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative" ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 29 dicembre 2022, n. 197.

Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 novembre 2021, n. 334

"Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65

Documento del 22 febbraio 2018

"Indicazioni nazionali e nuovi scenari", documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

D.Lgs. n. 65 del 13 aprile 2017

"Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni, a norma dell'articolo 1 commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015 n. 107".

D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107

Legge 13 luglio 2015 n. 107

"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e successive modificazioni.

Decreto ministeriale 16 novembre 2012 n. 254

"Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'articolo 1 comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89".

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009

Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (in larga parte modificato dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

"Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112 convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133".

Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59

"Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53" e successive modificazioni.

Legge 10 marzo 2000, n. 62

"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"

D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e successive modifiche, in particolare art. 4, comma 4.

D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994

Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modifiche, artt. 191 – 205.

DM n. 35 del 22 giugno 2020

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

PRINCIPI E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

La Valutazione, ai sensi del D.Lgs. n. 62/2017, ha per oggetto il processo formativo ed i risultati dell'apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico – formativi, promuovendo la crescita umana, intellettiva, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine. Anche nella Scuola dell'Infanzia la Valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo, costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica. Ciò che la Scuola dell'Infanzia valuta è il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possono affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta criticità. La Valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume, quindi, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo capace di delineare i tratti unici e significativi di ogni alunno.

I criteri della valutazione sono:

- Chiarezza
- Oggettività
- Trasparenza
- Promozione umana
- Miglioramento
- Riferimento ai punti di partenza

"Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone le seguenti finalità:

- Il consolidamento dell'Identità
- La conquista dell'Autonomia
- Il riconoscimento e lo sviluppo della Competenza
- L'acquisizione delle prime forme di educazione alla Cittadinanza, a partire dalle prime esperienze di convivenza responsabile.

La valutazione del percorso educativo – didattico ha lo scopo di completare ed accompagnare il percorso svolto e le tappe raggiunte, individuando le potenzialità di ogni bambino, sostenendone la crescita, con una descrizione positiva di valorizzazione e di incoraggiamento.

La Scuola dell'Infanzia, al fine di garantire una valutazione degli alunni, organica e completa, ha predisposto, per l'anno scolastico 2023 – 2024, i seguenti strumenti valutativi:

- Osservazione sistematica iniziale, in itinere e finale
- Compiti di realtà (presenti nelle Unità di Apprendimento progettate)
- Rubriche Valutative
- Documento per il passaggio alla scuola Primaria

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

" MICHELE GRECO"

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail:taic84800d@istruzione.it**Pec:**taic84800d@pec.istruzione.it **Sito web:** www.icsmichelegreco.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO "M. GRECO" MANDURIA
SCUOLA DELL'INFANZIA A. S. 2023 – 2024
RUBRICA VALUTATIVA "LEGATI A UN FILO" (ACCOGLIENZA)

Il/La bambino/a				
Alunno/a	Si inserisce gradualmente nell'ambiente scolastico, grazie al supporto dell'insegnante **Livello 1**	Esplora, scopre ed interagisce con un ambiente nuovo, diverso da quello familiare, autonomamente e spontaneamente **Livello 2**	Vive serenamente il distacco dai propri genitori, gestisce tempi/spazi scolastici attraverso un'interazione positiva **Livello 3**	Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo scolastico, stabilisce relazioni positive con pari e adulti di riferimento, interiorizza regole civili e democratiche **Livello 4**
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

RUBRICA VALUTATIVA "LE PAROLE CONTANO"
(Attività Alternative all'insegnamento della Religione Cattolica)

Il/La bambino/a				
Alunno/a	Partecipa a tutte le attività educativo-didattiche proposte, col supporto dell'insegnante **Livello 1**	Porta a termine le attività ludico-didattiche, in modo autonomo e spontaneo **Livello 2**	Padroneggia gli strumenti espressivo-lessicali, sviluppa l'ascolto, comprende i messaggi e le indicazioni ricevute **Livello 3**	Sviluppa il giudizio critico nelle conversazioni guidate, pone domande e trova risposte, sviluppa il senso di appartenenza al gruppo scuola, rispetta l'alterità **Livello 4**

RUBRICA VALUTATIVA "PIACERE: SIAMO LE EMOZIONI. E TU CHI SEI?"

Il/La bambino/a esprime/gestisce le proprie emozioni, rispetta quelle altrui, attraverso interazioni positive ed inclusive				
Alunno/a	Esprime/gestisce le proprie emozioni con il supporto dell'insegnante **Livello 1**	Esprime in modo autonomo le proprie emozioni e si apre all'ascolto di quelle altrui **Livello 2**	Esprime/gestisce le proprie emozioni, in modo adeguato, attraverso comportamenti corretti, alla base del vivere comunitario **Livello 3**	Comunica, gestisce, valorizza le proprie emozioni, le colora, nel rispetto dell'altro, il non-Io, attraverso i vari linguaggi emotivo/relazionali **Livello 4**
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

RUBRICA VALUTATIVA "UNA SCATOLA SPECIALE/LETTERE E NUMERI"

Precalcolo – Pregrafismo- Prescrittura

Il/La bambino/a apre la scatola speciale di lettere e numeri, inizia il suo viaggio nel mondo del precalcolo – pregrafismo – prescrittura				
Alunno/a	Conosce lettere/vocali/numeri grazie al supporto dell'insegnante **Livello 1**	Riconosce le lettere dell'alfabeto ed i numeri fino a 10, attraverso semplici strategie di memorizzazione **Livello 2**	Conosce vocali/ lettere/numeri, copia il proprio nome, conta/ordina raggruppa entro il 10 **Livello 3**	Scrive il proprio nome, nomina vocali, lettere/numeri, conta, raggruppa e confronta secondo criteri e seriazioni, valuta quantità entro il 10 **Livello 4**

RUBRICA VALUTATIVA "CAMBIAMONDO VERSO IL FUTURO"
EDUCAZIONE CIVICA

Il/La bambino/a rispetta l'Ambiente, comprende l'importanza della salvezza del nostro Pianeta, in linea con lo Sviluppo Sostenibile – Obiettivi Agenda 2030				
Alunno/a	Conosce e rispetta l'Ambiente, grazie all' intervento dell'insegnante **Livello 1**	Adotta autonomamente comportamenti adeguati e rispettosi verso il patrimonio ambientale **Livello 2**	Utilizza nelle esperienze concrete le conoscenze acquisite sulla salvaguardia del pianeta Terra **Livello 3**	Assume stili di vita rispettosi e corretti per la tutela ambientale, apporta contributi personali sul tema ecologico **Livello 4**
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

RUBRICA VALUTATIVA "CAMBIAMONDO VERSO IL FUTURO"

(Educazione Civica)

Il/La bambino/a rispetta: le regole fondamentali per una convivenza civile e Diritti/Doveri alla base della nostra Costituzione				
Alunno/a	Acquisisce le regole alla base di una convivenza civile e democratica, grazie al supporto dell'insegnante **Livello 1**	Adotta autonomamente comportamenti adeguati, relativi ai principi dell'Educazione Civica **Livello 2**	Rispetta le regole alla base del vivere in comunità, con interazioni emotivo-relazionali positive ed inclusive nei vari contesti **Livello 3**	Adotta regolarmente comportamenti adeguati e rispettosi dei diritti- doveri sanciti dalla Costituzione, attraverso una completa consapevolezza, con riflessioni personali, interventi, argomentazioni e conversazioni **Livello 4**
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

RUBRICA VALUTATIVA "CAMBIAMONDO VERSO IL FUTURO"

(Educazione Civica)

Il/La bambino/a acquisisce, utilizza gli strumenti tecnologici, aprendosi verso una Cittadinanza Digitale responsabile e attiva				
Alunno/a	Utilizza le informazioni tecnologiche di base, grazie al supporto dell'insegnante **Livello 1**	Sperimenta autonomamente le acquisizioni sviluppate su un uso adeguato degli strumenti digitali **Livello 2**	Conosce gli strumenti tecnologici e le loro funzioni, mostrando interesse verso i canali la digitali **Livello 3**	Utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto e responsabile, ne comprende vantaggi e rischi, si esprime con un bagaglio lessicale pertinente, secondo le acquisizioni sviluppate **Livello 4**
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

" MICHELE GRECO"

VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)

Tel: Segreteria 099/9794467

DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D

Mail:taic84800d@istruzione.it**Pec:**taic84800d@pec.istruzione.it **Sito web:** www.icsmichelegreco.edu.it

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO

ALLA SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZEAL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2023/2024

ALUNNO _____

*DATA E LUOGO DI NASCITA*_____

Anni di frequenza: ☐ *frequenza regolare* ☐ *Saltuaria* ☐

Insegnanti:

_____

_____

_____

VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA PER COMPETENZA FINALI *ALUNNO_____periodo di esecuzione delle prove_____*				
indicatori	***SI***	***NO***	***IN PARTE***	***Note dell'insegnante***
Ascolta le consegne				
Comprende le indicazioni ricevute				
Collabora, propone e condivide nel gruppo				
Conosce i contenuti e i concetti necessari per affrontare la prova				
Si organizza autonomamente nel lavoro				
Esegue per intero e correttamente la prova				

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenze trasversali : Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza Imprenditoriale

Campo di esperienza di riferimento: I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	***Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte***	***Iniziale D***	***base C***	***intermedio B***	***avanzato A***
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, propone ipotesi sui significati.	➢ **Presta attenzione, ascolta e comprende** i messaggi verbali.				
	➢ **Pronuncia** correttamente tutti i fonemi e le parole note.				
	➢ **Struttura** in modo corretto e articolato una frase.				
	➢ **Arricchisce il proprio vocabolario** utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti.				
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	➢ **Dialoga** con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.				
	➢ **Esprime** i propri bisogni e le proprie emozioni in modo coerente e comprensibile.				
	➢ **Interviene** in modo pertinente alle conversazioni in diversi contesti comunicativi.				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	***Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte***	***Iniziale D***	***base C***	***intermedio B***	***avanzato A***
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	➢ **Ascolta attivamente** una lettura, spiegazione, racconto dell'insegnante.				
	➢ **Comprende le sequenze narrative** di un testo				
	➢ **Pone domande** per ottenere informazioni e/o spiegazioni.				
	Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con coetanei e adulti.				
	➢ **Utilizza il linguaggio per organizzare** attività o giochi con i compagni e definire regole condivise.				
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	➢ **Memorizza e ripete**, conte, filastrocche e scioglilingua				
	➢ **Confronta** le parole per trovare analogie tra suoni e significati, **crea** rime e assonanze.				
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	➢ Possiede i **prerequisiti meta-fonologici: Gioca con le parole,** confronta la lunghezza, segmenta in sillabe, riconosce la sillaba o il fonema inizia**l**, ecc (gioco del bastimento, battere le mani o saltare nei cerchi per la segmentazione sillabica)				
	➢ **Dimostra interesse verso la pluralità linguistica** partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese.				
esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	➢ **Sfoglia e "legge"** riviste e libri in modo adeguato e finalizzato.				
	➢ **Distingue** il codice linguistico da quello iconografico e numerico				
	➢ **Produce** scritture spontanee e scrive il proprio nome.				
	➢ **Si orienta sul foglio** dall'alto al basso e da sinistra a destra				
	➢ Possiede **i prerequisiti grafo-motori: controlla il gesto grafico** e l'uso degli strumenti grafici (manualità fine) usa prevalentemente o solo la mano……				
	➢ E' interessato all'uso attivo e didattico di strumenti multimediali (PC,tablet,televisore,stereo ecc)				

Osservazioni_____

_____

_____

_____

COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
Competenze trasversali : Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza imprenditoriale
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	***Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte***	***Ini ziale D***	***base C***	***inter medio B***	***avan zato A***
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	➢ **Raggruppa** e **classifica** oggetti in base a criteri dati				
	➢ **Ordina** elementi in base a criteri dati				
	➢ **Conosce, denomina** e rappresenta le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo				
	➢ **Confronta** quantità eseguendo operazioni sul piano concreto				
	➢ **Registra** dati usando schemi, istogrammi o tabelle				
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	➢ Conosce la scansione temporale **prima - adesso – dopo**				
	➢ Riconosce, verbalizza e ordina le azioni della **giornata**				
	➢ Riconosce la successione temporale dei giorni della **settimana**				
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	➢ **Riferisce** esperienze personali collocandole correttamente nel tempo				
	➢ **Formula ipotesi** relative ad eventi di un futuro immediato e prossimo				
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	➢ **Osserva, riconosce e descrive** elementi della **realtà naturale**				
	➢ Osserva e conosce le caratteristiche del proprio **corpo** (anche in riferimento ai concetti di salute e benessere)				
	➢ Conosce e descrive le caratteristiche delle **stagioni e i fenomeni atmosferici**				
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	➢ **Usa** correttamente e in modo finalizzato **gli strumenti di lavoro**: forbicine, colla, temperamatite ecc.				
	➢ **Si interessa** al funzionamento di **strumenti tecnologici** utilizzati nelle attività didattiche (es TV, chiavetta dati, tablet, PC, stampante, scanner , spillatrice ecc)				
	➢ Smonta, rimonta, **manipola seguendo un proprio progetto.**				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	*Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte*	*Iniziale D*	*base C*	*intermedio B*	*avanzato A*
Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	➢ **Conta a**lmeno fino a 10, riconoscere simboli numerici **mette in relazione** quantità e simbolo, **opera** con i numeri (togli-aggiungi)				
	➢ **Usa semplici strumenti per misurare** (piedi, mani, pennarello,righello ecc)				
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	➢ Conosce e **rappresenta le relazioni spaziali**				
	➢ **Si orienta** correttamente **nello spazio grafico**				
	➢ **Esegue e rappresenta percorsi** rispettando indicazioni verbali				

Osservazioni_____

_____

_____

COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Competenze trasversali : Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza imprenditoriale

Campo di esperienza: Immagini suoni e colori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	*Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte*	*Iniziale D*	*base C*	*intermedio B*	*avanzato A*
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	➢ **Drammatizza** un racconto letto dall'insegnante				
	➢ **Partecipa attivamente** alla realizzazione collettiva e alla rappresentazione di spettacoli scolastici.				
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	➢ **Drammatizza e rappresenta graficamente** un vissuto, un racconto o una storia inventata.				
	➢ **Legge immagini** e spiega i propri elaborati.				
	➢ **Utilizza** in modo autonomo e creativo diversi **materiali, strumenti e tecniche** espressive.				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	***Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte***	***Iniziale D***	***base C***	***intermedio B***	***avanzato A***
	➢ **Conosce** alcuni **strumenti tecnologici** utilizzati nella pratica didattica (TV; PC, tablet, stereo ecc)				
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	➢ Mantiene l'**attenzione** necessaria alla fruizione e comprensione di spettacoli teatrali, documentari e filmati proposti a scopo didattico.				
	➢ **Ascolta** con interesse suoni e musiche di vario genere				
	➢ **Osserva un'opera d'arte** e coglie gli elementi che la caratterizzano.				
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	➢ **Canta** in gruppo e/o da soli impegnandosi nell'esecuzione.				
	➢ **Produce sequenze ritmiche** con il corpo, oggetti o strumenti musicali				
	➢ **Discrimina i suoni e i rumori** della realtà circostante				
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali	➢ **Sperimenta semplici strumenti musicali** anche costruiti personalmente con materiale di recupero				
	➢ **Discrimina le caratteristiche di un suono** (forte - piano, alto - basso, lungo - corto, veloce - lento e lo strumento che lo produce)				
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	➢ **Rappresenta graficamente le caratteristiche di un suono** percepito attraverso simboli diversi				
	➢ **Riproduce brevi sequenze musicali** seguendo simboli				

Osservazioni _____

_____

_____

_____

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Competenze trasversali : Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza Imprenditoriale
Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	***Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte***	***Iniziale D***	***base C***	***intermedio B***	***avanzato A***
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	➢ **Vive serenamente e attivamente** l'ambiente scolastico ,manifesta curiosità e voglia di sperimentare.				
	➢ **Porta a termine un'attività** intrapresa individuale o di gruppo.				
	➢ **Organizza in modo autonomo** un lavoro (sceglie, ha cura dei materiali usati ecc)				
	➢ E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre **sa chiedere aiuto.**				
	➢ **Controlla le proprie emozioni**, risolve autonomamente i conflitti personali e relazionali				
	➢ Assume atteggiamenti di amicizia e **collaborazione**				
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	➢ Riconosce la propria **appartenenza** alla famiglia, alla sezione, alla scuola e alla comunità.				
	➢ Conoscere simboli e tradizioni del nostro **ambiente culturale**				
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	➢ Conosce e **rispetta le regole della conversazione**				
	➢ **Rispetta le decisioni** condivise.				
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	➢ **Riconoscere comportamenti** e atteggiamenti **positivi e negativi** (pone domande su questioni etiche e morali)				
	➢ Conosce e **rispetta le norme del vivere comune**				
	➢ Conosce, accetta e **rispetta la diversità**				

Osservazioni_____

_____

_____

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Competenze trasversali : Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza Imprenditoriale Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali	***Indicatori per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze,abilità e competenze specifiche raggiunte***	***Iniziale D***	***base C***	***intermedio B***	***avanzato A***
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.	➢ Comunica e **si esprime** attraverso il corpo.				
	➢ Conosce ed **esegue** correttamente **prassiemotorie** semplici e complesse legate all'autonomia personale e strumentale.				
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessualie di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	➢ Riconosce e **verbalizza le necessitàfisiologiche** e i propri malesseri				
	➢ Gestisce in modo autonomo la propria persona, conosce e **adotta buone pratiche di cura di sé**				
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individualie di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	➢ **Applica schemi dinamici e posturali** neigiochi individuali e di gruppo				
	➢ **Rispetta le regole** nei giochi organizzati eliberi				
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con glialtri nei giochi di movimento, nelladanza, nella comunicazione espressiva	➢ **È' capace di controllare i movimenti** e **valuta il rischio** dei movimenti incontrollatiper se stesso e per gli altri				
	➢ **Partecipa attivamente** alla realizzazione digiochi di movimento, coreografie e giochi mimico-motori				
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento	➢ **Conosce** in modo analitico **il proprio corpo** (parti, funzioni, cura ecc)				
	➢ **Rappresenta graficamente** il proprio corpoin situazioni di **stasi e movimento**				
	➢ Discrimina la propria **dominanza laterale** (es. la mano più forte)				

Osservazioni _____

_____

_____

_____

_____