ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELE GRECO"
DISTRETTO SCOLASTICO N. 55 – COD. MECC.: TAIC84800D
VIA 1° MAGGIO, 3- 74024 MANDURIA (TA)
Telefoni: Segreteria e fax 099/9794467
C.F. 90214300734 – e-mail taic84800d@istruzione.it – pec: taic84800d@pec.istruzione.it
Sito web: www.icsmichelegreco.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-22

INFANZIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE **Campi di esperienza**	**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** **"I discorsi e le parole – Il corpo e il movimento"**
Fonti di legittimazione	**Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale**
Nucleo Fondante "IDENTITA' PERSONALE"	

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggia gli strumenti espressivo/lessicali, attraverso una positiva comunicazione emotivo-relazionale	Manifestare il senso dell'identità personale e della propria corporeità	Lessico fondamentale per la strutturazione di semplici comunicazioni orali
Interagisce positivamente con pari e adulti, in un confronto democratico	Manifestare e controllare le proprie emozioni e movimenti	Principi essenziali di organizzazione del discorso
Ascolta/Comprende testi di vario tipo	Individuare collegamenti/relazioni e trasferirli in altri contesti	Principali forme espressivo/rappresentative Gioco costruttivo-creativo- simbolico

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**IMPARARE AD IMPARARE**
Campo di esperienza	**Il sé e l'altro**

Fonti di legittimazione	**Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale**

Nuclei Fondanti " COSTRUZIONE DEL SE'/RELAZIONE CON GLI ALTRI"

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Rispetta se stesso e gli altri	Essere consapevole del ruolo proprio e altrui, nella vita comunitaria	Interiorizzazione di stima di sé e fiducia negli altri
Impara a confrontarsi con gli altri, superando la dimensione egocentrica e cogliendo altri punti di vista	Sapersi predisporre all'accoglienza e alla convivenza	Rispetto per le regole alla base dei gruppi sociali
Riflette sui valori alla base del comportamento personale e altrui	Esprimere i propri bisogni e saper chiedere aiuto	Scoperta del gioco come momento di interscambio positivo, strutturato da regole

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Campo di esperienza**	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **La conoscenza del mondo**
Fonti di legittimazione	**Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale**

Nucleo Fondante" RAPPORTO CON LA REALTA' "		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**
Acquisisce le regole della sezione e della vita comunitaria Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti/doveri garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e	Assumere comportamenti corretti per sicurezza, salute, rispetto delle persone Essere consapevole dell'esistenza del Libro delle Regole/la Costituzione	Conoscenza e rispetto dei vari gruppi sociali Consapevolezza del proprio ruolo attivo,

dell'ambiente Osserva, descrive ed analizza la realtà circostante	Rispettare l'Ambiente	all'interno della comunità Identikit dell'ambiente e del proprio territorio

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Campo di esperienza**	**COMPETENZA DIGITALE** **Linguaggi, creatività, espressione**
Fonti di legittimazione	**Costituzione – Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Educazione alla Cittadinanza Digitale – Educazione alla Legalità – Educazione al rispetto/valorizzazione del patrimonio culturale**

Nucleo Fondante“ Io e gli strumenti multimediali”		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA’**	**CONOSCENZE**
Utilizza strumenti multimediali	Esprimersi attraverso diverse forme e strumenti tecnologici	Utilizzo di conoscenze multimediali
Sviluppa l’utilità delle nuove tecnologie nel gioco	Sviluppare la creatività nell’utilizzo di nuovi strumenti e canali di comunicazione	Gioco costruttivo
Acquisisce informazioni tecnologiche	Interpretare le informazioni	Uso di strumenti tecnologici

SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A : Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE –EDUCAZIONE CIVICA**			
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio- Indicazioni nazionali per il curricolo			
	FINE CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		**FINE SCUOLA PRIMARIA**	
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi diappartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola Descrivere il significato delle regole. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e interenazionale), legalità e solidarietà.** Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia….). Regole fondamentali della convivenza neigruppi di appartenenza.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, ilsignificato di partecipazione all'attività di gruppo:collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune "regole" delleformazioni sociali della propria esperienza: famiglia,scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi… Individuare e distinguere il ruolo delComune,della Provincia edella Regione e le	1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e interenazionale), legalità e solidarietà.** Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato di essere "cittadino". Significato dell'essere cittadini del mondo. Differenza fra "comunità" e "società".

consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni suivalori della convivenza, dellademocrazia e della cittadinanza;riconoscersi come persona in grado diagire sulla realtà apportando un proprioriginale e positivo contributo. Affrontare in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso sé, gli altri e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Conoscere, comprendere e rispettare le regole nei diversi ambienti. Lavorare in gruppi strutturati e non	Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti e altro. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato di regola e norma. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. Usi e costumi del proprio territorio, del Paesee di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del**	distinzioni tra i vari servizi. Ricercare e conoscere i servizi del territorio (Uffici anagrafici, ASL, uffici del Comune,…). Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anchedi fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco,nel lavoro, nella convivenza generale, nellacircolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolocon i compagni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento diclasse. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuireal lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare lapartecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e altre persone indifficoltà.	Organi e funzioni del Comune, della Provincia e dellaRegione. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini: regola, norma, patto,sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

riciclaggio. Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi … per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso. Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani. Dialogare con gli amici in un clima sereno. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navgare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da una reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e	assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	**territorio** Rispetto dei diritti fondamentali delle persone (diritto alla salute, alla sicurezza alimentare, all'uguaglianza tra soggetti, a un'istruzione di qualità). Tutela dell'ambiente. Rispetto per gli animali e beni comuni. **3 CITTADINANZA DIGITALE** Le insiede del web. Conoscenza e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.	Rispettare l'ambiente e gli animali attraversocomportamenti di salvaguardia del patrimonio,utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura… Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare ilvalore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altreculture, individuandone somiglianze e differenze. Leggere e analizzare alcuni articoli dellaCostituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente. Saper descrivere se stessi e le proprie potenzialità e limiti. Dialogare con gli amici in un	Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. Norme fondamentali relative al codice stradale. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF…. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale. **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** Rispetto dei diritti fondamentali delle persone (diritto alla salute, alla sicurezza alimentare, all'uguaglianza tra soggetti, a un'istruzione di qualità). Tutela dell'ambiente. Rispetto per gli animali e beni comuni.

il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.			clima sereno. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	**3 CITTADINANZA DIGITALE** Le insidie del web. Conoscenza e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.